

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR MEMBACA ALQUR'AN PADA SISWA KELAS X SMK
NEGERI 2 GEDANGSARI GUNUNGKIDUL DIY TAHUN 2014- 2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Oleh :
Miyarsi
NIM : G000110048
NIRM:11/X/02.2.1/0921

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 27 April 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di

Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS
X SMK N 2 GEDANGSARI GUNUNGKIDUL DIY 2014-2015**

Yang ditulis oleh :

Nama	: Miyarsi
NIM/NIRM	: G000110048 / NIRM: 11 /X/ 02.2.1 / 0921
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)

Pembimbing II

(Drs. Arief Wibowo, M.Ag.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0272) 717417,
719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

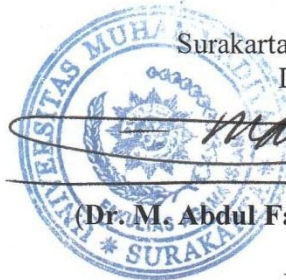
Skripsi berjudul : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA
KELAS X SMK N 2 GEDANGSARI
GUNUNGKIDUL DIY**

Penyusun : Miyarsi
NIM : G00011048
NIRM : 11/X/02.2.1/0921
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Tanggal Ujian : 25 Juni 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I.).

Surakarta, 25 Juni 2015

Dekan



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I,

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)

Penguji II

(Drs. Arief Wibowo, M.Ag.)

Penguji III

(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miyarsi
NIM : G000110048
NIRM : 11/X/02.2.1/0921
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 27 April 2015

Saya yang menyatakan,



Miyarsi

NIM: G000110048

NIRM: 11/X/02.2.1/0921

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(5). Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, (6)
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirāh : 5-6)¹

¹ <http://bukan-rahasiia.blogspot.com/2013/07/bacaan-surat-al-insyirah-arab-latin-dan.html>, diakses pada tanggal 08 Juli 2015 pukul 08.47

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah ya Allah...Engkau telah memberikan kelancaran dalam setiap urusanku, dan mempermudah langkahku dalam berusaha sehingga berhasil menyelesaikan karya tulis ini.

Karya ini ku persembahkan untuk :

Suamiku tersayang (Yoyon Paryono) yang selalu mendoakan dan memberi motivasi dalam mengerjakan karya tulis ini hingga selesai. Beserta putri mungilku (Salwa Aqila Khairinniswa) yang canda tawanya selalu membuat lelah menjadi punah.

Pasangan yang telah mendidik dan mengasuh hingga dewasa, Ayahanda tercinta (Yanto Suwito) dan Ibuda tersayang (Ratiyem), yang tiada pernah letih menyemangati, mendoakan, serta membimbing ananda hingga penulisan karya tulis ini selesai.

Mertuaku yang selalu mendoakanku dan memotivasiku, bapak (Bhakso Mulyana) dan ibu (Diyem).

Sahabat-sahabatku (el-Fairy{Istiqomah Walidah, Dini Khusnayain, Syarifatul Laeli}) terima kasih atas segala dukungan kalian serta waktu kalian untuk menemani di Kota Solo.

Taman-temanku tersayang FAI/ Tarbiyah'11 terima kasih atas kebersamaannya.

Almamaterku –UMS Surakarta tercinta, tempatku memperoleh wawasan serta pendewasaan

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka

ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fatḥah	Ditulis	A

◌ُ	Dammah	Ditulis	U
----	--------	---------	---

5. Vokal Panjang

fathāh + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathāh + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fathāh + ya’ mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathāh + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Setiap siswa pada prinsipnya harus bisa membaca al-Qur'an. Tetapi tidak sedikit dijumpai banyak anak-anak SMK khususnya, yang tidak bisa membaca al-Qur'an. Sehingga, penanaman nilai moral keagamaan pada anak yang seharusnya bisa ditanamkan sejak dini tidak bisa ditanamkan. Sebagai contohnya di SMK N 2 Gedangsari, banyak kasus anak yang tidak bisa membaca al-Qur'an. Oleh sebab itu timbulah pemikiran untuk mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an di sekolah tersebut. Dari hal tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an kelas X di SMK N 2 Gedangsari Gunungkidul DIY 2014-2015".

Dalam penelitian ini, masalah yang dikaji adalah kesulitan yang dihadapi siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an, upaya-upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengatasi kesulitan tersebut. Serta, faktor pendukung dan penghambat dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa kelas X dalam membaca al-Qur'an, upaya-upaya yang dilakukan guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an. Serta, untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an di SMK N 2 Gedangsari. Manfaat dari penelitian ini adalah memberikan gambaran tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an di SMK Negeri 2 Gedangsari Gunungkidul DIY.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mengambil objek di SMK N 2 Gedangsari. Metode wawancara, observasi partisipan serta dokumentasi digunakan dalam pengambilan data di lapangan. Sedangkan metode analisis yang digunakan ialah deskriptif kualitatif yakni pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa : kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca al-Qur'an di SMK N 2 Gedangsari berupa : a) Lemahnya pemahaman siswa terhadap huruf hijaiyah, b) penerapan huruf sesuai dengan *makhārijul ḥurūf*, c) penerapan hukum bacaan dan tanda *waqaf*. Upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur'an tersebut, antara lain : a) metode individu (*face to face*), b) metode menyimak, c) metode *targīb* dan *tarhīb*. Faktor pendukung dalam pelaksanaan tersebut antara lain : a) tersedianya sarana pembelajaran al-Qur'an, b) terdapatnya siswa yang lebih pintar dalam setiap kelompok. Faktor penghambatnya antara lain : a) lemahnya pemahaman siswa terhadap huruf hijaiyah dan kurangnya perhatian orang tua terhadap anak.

Kata kunci : Upaya, guru Pendidikan Agama Islam, kesulitan belajar membaca al-Qur'an

KATA PENGANTAR

Puji syukur tiada terhingga penyusun haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk kepada penyusun, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan untuk itu mohon untuk menjadikan maklum. Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih serta do'a semoga Allah memberikan limpahan kepada:

1. Drs. M.Abdul Fattah Santoso. M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Ag selaku Kaprodi Jurusan Tarbiyah atas arahan dan pelayanan akademik yang sangat membantu.
3. Dr. Ari Anshori. M.Ag. selaku pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan tuntunan, bimbingan serta masukan yang bermanfaat kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Arief Wibowo. M.Ag. selaku pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Seluruh staff TU, yang telah memberikan pelayanan maksimal untuk kelancaran administrasi.

6. Seluruh staf Perpustakaan UMS yang telah memberikan pelayanan yang memuaskan dengan menyediakan sumber referensi bermutu dan selalu *update*.
7. Guru dan siswa SMK N 2 Gedangsari. Terimakasih atas kerjasamanya, sehingga skripsi ini bisa selesai.

Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak oleh penulis diterima dengan senang hati dengan maksud untuk memperoleh penulisan yang lebih baik, dan semoga skripsi ini dapat mendatangkan manfaat bagi penulis pribadi maupun pembaca. Amin

Surakarta, 24 Maret 2015

Saya yang menyatakan,



Miyarsi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Landasan Teoritik	6
1. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam	6
a. Pengertian Upaya Guru Pendidikan Agama Islam	6
b. Tugas dan Tanggung Jawab Guru PAI.....	7
1) Sebagai Pengajar dan Pendidik.....	8
2) Sebagai Pembimbing	9
3) Tugas Administrasi.....	9
c. Upaya yang Dilakukan Guru Pendidikan Agama Islam	10
1) Mengumpulkan Data Siswa	10
2) Mengolah Data Siswa	10
3) Penyusunan Program	10
4) Perlakuan	10
a) Metode Bimbingan Individu	10
b) Metode Bimbingan Menyimak	12
c) Metode Bimbingan <i>Targīb</i> dan <i>Tarhīb</i>	12
2. Kesulitan Belajar	13
a. Definisi Kesulitan Belajar	13
b. Faktor Kesulitan Belajar	13
1) Faktor Internal	13
2) Faktor Eksternal	13
3. Pembelajaran Al-Qur'an	14

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian	16
1. Jenis Penelitian	16
2. Pendekatan Penelitian	16
B. Tempat dan Subjek Penelitian	17
C. Metode Pengumpulan Data	17
1. Metode Wawancara Mendalam	17
2. Metode Observasi Participan	18
3. Metode Dokumentasi	18
D. Metode Analisis Data	19
1. Reduksi Data (<i>Reduction</i>)	19
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	19
3. Penarikan kesimpulan (<i>Conclusion Drawing</i>)	19

BAB IV : DESKRIPSI DATA

A. Data Sekunder	21
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK N 2 Gedangsari	21
2. Motto, Visi dan Misi	22
3. Struktur Organisasi SMK N 2 Gedangsari	23
4. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	23
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	25
B. Data Primer	26
1. Upaya yang Dilakukan Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas X SMK N 2 Gedangsari	26
a. Metode Bimbingan Individu	26
b. Metode Bimbingan Menyimak	26
c. Metode Bimbingan <i>Targīb</i> dan <i>Tarhīb</i>	27
2. Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X SMK N 2 Gedangsari	28
a. Kelompok <i>Iqra'</i> 1	29
b. Kelompok <i>Iqra'</i> 2	31
c. Kelompok <i>Iqra'</i> 3 dan 4	32
d. Kelompok <i>Iqra'</i> 5	33
e. Kelompok <i>Iqra'</i> 6	35
f. Kelompok Al-Qur'an Belum Lancar	37
g. Kelompok Al-Qur'an Lancar	39
3. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an di SMK N 2 Gedangsari	39
a. Faktor Pendukung	39
b. Faktor Penghambat	41

BAB V : ANALISIS DATA

A. Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an	43
---	----

1. Metode Bimbingan Individu	43
2. Metode Bimbingan Menyimak	44
3. Metode Bimbingan <i>Targīb</i> dan <i>Tarhīb</i>	45
B. Kesulitan yang Dihadapi Siswa Kelas X SMK N 2 Gedangsari Dalam Membaca Al-Qur'an.....	47
1. Kelompok <i>Iqra'</i> 1	47
2. Kelompok <i>Iqra'</i> 2	47
3. Kelompok <i>Iqra'</i> 3 dan 4	48
4. Kelompok <i>Iqra'</i> 5	48
5. Kelompok <i>Iqra'</i> 6	50
6. Kelompok al-Qur'an Belum Lancar	51
7. Kelompok al-Qur'an Lancar	53
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Kelas X di SMK N 2 Gedangsari.....	53
1. Faktor Pendukung	53
2. Faktor Penghambat.....	54
 BAB VI : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Kritik dan Saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jumlah Guru PNS dan Non-PNS, 23
Tabel 2	Jumlah Siswa SMK N 2 Gedangsari, 24
Tabel 3	Huruf–huruf Hijaiah, 30
Tabel 4	Kesalahan dan Pembetulan Huruf yang Disambung dan Panjang Pendek pada Kelompok <i>iqra'</i> 2, 32
Tabel 5	Kesalahan dan Pembetulan Bacaan Mad pada Kelompok <i>Iqra'</i> 3, 33
Tabel 6	Kesalahan dan Pembetulan pada Kelompok <i>Iqra'</i> 4, 33
Tabel 7	Kesalahan dan Pembetulan Membaca <i>Makhārijul Hurūf</i> , 34
Tabel 8	Kesalahan dan Pembetulan Hukum Bacaan pada Kelompok <i>Iqra'</i> 5, 35
Tabel 9	Kesalahan dan Pembetulan Hukum Bacaan pada Kelompok <i>Iqra'</i> 6, 36
Tabel 10	Kesalahan dan Pembetulan Tanda Waqaf pada Kelompok <i>Iqra'</i> 6, 37
Tabel 11	Kesalahan Hukum Bacaan pada Kelompok al-Qur'an Belum Lancar, 38
Tabel 12	Kesalahan dan Pembetulan Tanda Waqaf Kelompok al-Qur'an Belum Lancar, 39
Tabel 13	Waqaf <i>Ta' Marbutah</i> yang Disukun, 50
Tabel 14	Contoh Hukum Bacaan <i>Iqlāb</i> , 51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Pembimbing I
Lampiran 2	Permohonan Pembimbing II
Lampiran 3	Permohonan Ijin Riset
Lampiran 4	Berita Acara Konsultasi Pembimbing I
Lampiran 5	Berita Acara Konsultasi Pembimbing II
Lampiran 6	Dokumentasi
Lampiran 7	Pedoman Wawancara
Lampiran 8	Jumlah Gedung di SMK N 2 Gedangsari
Lampiran 9	Nama dan Jabatan Guru ataupun Karyawan di SMK N 2 Gedangsari
Lampiran 10	Daftar Riwayat Hidup

